Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.05.2014 г. протокол № 3

Утверждена:
Заведующим МДОУ Некоузским
детским садом №3
_____ В. В. Кузнецова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Некоузский детский сад №3

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования

с. Новый Некоуз Ярославской области

2014г.

Содержание

1. Целевой раздел
1..Пояснительная записка:
1.1.Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.
1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей МДОУ.
1.4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Содержательный раздел.
2.1..Особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ.
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.3.Содержание коррекционной работы.
3. Организационный раздел:
3.1.Материально- техническое обеспечение.
3.2.Организация режима пребывания детей в МДОУ.
Приложения.

1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа разработана педагогическим коллективом в составе творческой группы: Демидова Н.Ю. - старший воспитатель, Фролова Н.В. - инструктор по физической культуре, Вишнякова Т.П. - педагог - психолог, Бондарева Е.А. - учитель-логопед, Скланда М.В. - воспитатель, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ).

Нормативной базой является:

- «Закон об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1-2660-10" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, 2010г.);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655,Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МДОУ;

Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана на основе комплексной программы «Детство».

Содержание программы «Детство» сконцентрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Одной из приоритетных задач данной программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Общая характеристика кадрового состава и формы сотрудничества образовательного учреждения, родителей и общественности, социальный паспорт семей представлены в приложении №1.

1.1. Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель: построение целостного педагогического процесса, направленного на формирование и развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,

Основные задачи:

-создать благоприятные условия, обеспечивающие социально-личностное развитие ребёнка и вхождение его в социум;

-обеспечить познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;

-воспитать физически и интеллектуально развитого ребёнка, владеющего социальными и коммуникативными навыками, необходимыми предпосылками учебной деятельности;

-укреплять связь с социумом, максимально привлекая родителей к жизнедеятельности ДОУ через создание и функционирование управляющего совета.

Социально-личностное развитие детей является приоритетным направлением в МДОУ.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) современное образование находится на новом переходном этапе развития – идет его модернизация.

Происходящие перемены в детском саду обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на предшествующий опыт работы с дошкольниками, педагоги детского сада осознают необходимость перемен в работе учреждения.

Основное направление: Целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем через решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательных форм обучения, но и при проведении режимных моментов и реализация образовательных областей в соответствии со спецификой дошкольного образования. Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста с целью обучения в школе.

Цель: создание благоприятных условий для социально-личностного развития ребенка и формирование социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
2. Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
3. Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
4. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
5. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

Принцип ***развивающего образования***, целью которого является развитие ребёнка, предполагает учёт «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка посредством психолого-педагогической диагностики и применением в образовательном процессе технологий развивающего обучения.

Принцип ***научной обоснованности и практической применимости***: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности определяет осознанный отбор программного содержания. Педагоги в выборе учебных материалов руководствуются педагогической целесообразностью, осознанной на знании индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей группы.

Принцип ***единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,*** в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки знаний, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип ***интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса через объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг темы, как смыслового поля этих деятельностей.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Принципы ***гуманизации*** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка)***, дифференциации и индивидуализации*** (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями***), непрерывности*** (связь всех ступенек дошкольного образования), ***преемственности*** (формирование необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.) ***и системности образования*** (все компоненты программы взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ДОУ воспитывается 155 детей. Общее количество групп –8. Из них – 8 групп общеразвивающей направленности (3 группы раннего возраста (56 детей) и 5 –дошкольного возраста (99детей)). Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста представлены в приложении №2.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Ранний возраст	1	16	общеразвивающая
2.	Младшие группы	3	60	общеразвивающая
3.	Средние группы	2	38	общеразвивающая
4.	Старшая группа	1	20	общеразвивающая
5.	Подготовительная группа	1	20	общеразвивающая

На базе МДОУ работает логопедический пункт. Направление работы: осуществление коррекционной помощи детям 4-7 лет с нарушениями в речевом развитии.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	**Число детей**	**% от общего числа детей**
1 группа	94	60%
2 группа	44	28%
3 группа	5	3%

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей)

Заболевание	Число детей	% от общего числа детей
Часто болеющие дети	14	9%
Заболевания органов дыхания	-	-
Заболевания (нарушения) органов опорно-двигательного аппарата	10	7%
Заболевания сердечно - сосудистой системы	2	1%
Нарушения речи	28	18%
ЗПР		-
Аллергодерматозы	8	4%

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу 3 года жизни речь становиться средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма.

У детей продолжается развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжается развиваться воображение, внимание, оно становиться произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты – интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. *Имеет представления о видах закаливания, о профилактике плоскостопия и правильной осанке. Может организовывать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей.*
2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое,

заинтересованное участие в образовательном процессе. *Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника. С помощью взрослого выдвигает идеи, план действий, организует партнёров по деятельности.*

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции ближнего и дальнего круга людей. Распознаёт эмоции и сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. *Умеет выстраивать конструктивные отношения в соответствии с эмоциями партнёров.*

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. *Владеет способами общения и взаимодействия со сверстниками противоположного пола в пределах нормы.*

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. *Адекватно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.*

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о «малой» родине. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. *Слушает и понимает речь собеседника, понятно излагает для слушателя свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения. Имеет словарный запас в соответствии с нормой, владеет средствами языковой выразительности.*

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций.)

Промежуточные результаты

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств детей (обозначенных выше) в каждой возрастной период по всем направлениям развития детей. (приложение № 7)Система мониторинга (приложение №8)

2. Содержательный раздел:

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ

1) Демографическая ситуация.

Планирование и комплектование групп МДОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения. Данные детских поликлиник позволяют учитывать показатели повозрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников района. По ним прогнозируется прибыль или убыль контингента воспитанников в МДОУ.

2) Социально-экономический уклад села.

Анализ социального состава населения показывает, что преобладают следующие общественные группы семей воспитанников:

Социальный статус родителей МДОУ:

- Рабочие – 85% родителей;
- Служащие –13% родителей;
- Частные предприниматели – 2% родителей;

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, познавательно – речевое и коммуникативное развитие. В тоже время анализ социального состава позволяет косвенно определить материальное положение населения с целью определения платежеспособного спроса на те или иные виды услуг.

3) Национально-этнические особенности населения.

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие в МДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи, с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

4) Климатические и экологические особенности территории.

Населённый пункт расположен в средней полосе России. Климатические условия соответствуют умеренно - континентальным, что учитывается при планировании физкультурно-оздоровительной работы. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.

5) Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в МДОУ, общей организации работы МДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в МДОУ: работает в условиях сокращённого дня (10 -часового пребывания) группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса реализуется через совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей во всех возрастных группах, а в подготовительной группе через организацию учебной деятельности, проведение занятий как одной из форм образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности в каждой возрастной группе по всем направлениям работы

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому и познавательному. Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально- познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Занимательные игры с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
2) Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни;
3) Длительность игрового занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;
4) Важно повторение игрового занятия, действия, умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются;
5) Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

Непосредственно образовательный процесс начинается 1 сентября, продолжается до 25 мая. В учебном году предусматриваются – Каникулы (проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла: музыкальная, спортивная, изобразительного искусства), Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения

Сентябрь, май - время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Непосредственно образовательная деятельности строится на основе деятельностного подхода, знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее сущностным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная и «слабая» подгруппы по разным видам занятий, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования, исследование

физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	●Прием детей в детский сад на воздухе круглый год. ●Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ●Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ●Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ●Физкультминутки ●Физкультурные занятия ●Двигательная активность на прогулке	●Гимнастика после сна ●Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) ●Физкультурные досуги, игры и развлечения. ●Самостоятельная двигательная деятельность ●Танцевально-игровая гимнастика. ●Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	●Прием детей в детский сад на воздухе круглый год. ●Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ●Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ●Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ●Физкультминутки ●Физкультурные занятия ●Двигательная активность на прогулке	●Гимнастика после сна ●Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ●Физкультурные досуги, игры и развлечения. ●Самостоятельная двигательная деятельность ●Танцевально-игровая гимнастика. ●Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно - речевое развитие	●Игровые занятия ●Дидактические игры ●Наблюдения ●Беседы	●Игры ●Досуги ●Индивидуальная работа	●Занятия познавательного цикла ●Дидактические игры ●Наблюдения	● Развивающие игры ●Досуги ●Индивидуальная работа ●Занятия по интересам

	●Экскурсии ●Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.		●Беседы ●Экскурсии ●Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
Социально-личностное развитие	●Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ●Оценка эмоционального настроения группы через «Уголки настроения» ●Формирование навыков культуры еды ●Этика быта, трудовые поручения ●Формирование навыков культуры общения ●Театрализованные игры ●Сюжетно-ролевые игры.	●Индивидуальная работа ●Эстетика быта ●Трудовые поручения ●Игры с ряженьем ●Работа в книжном уголке ●Общение ●Сюжетно-ролевые игры.	●Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ●Оценка эмоционального настроения группы через «Уголки настроения» ●Формирование навыков культуры еды ●Этика быта, трудовые поручения ●Дежурство в столовой в уголке природы, помощь в подготовке к образовательной деятельности ●Формирование навыков культуры общения ●Театрализованные игры ●Сюжетно-ролевые игры.	●Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе ●Эстетика быта ●Тематические досуги в игровой форме ●Игры с ряженьем ●Работа в книжном уголке ●Общение ●Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	●Образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности ●Эстетика быта ●Экскурсии в природу	●Самостоятельная деятельность по изодеятельности ●Музыкально-художественные досуги ●Индивидуальная работа	●Образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности ●Эстетика быта ●Экскурсии в природу ● Посещение музеев	● Кружок по изодеятельности ●Музыкально-художественные досуги ●Индивидуальная работа ●Самостоятельная деятельность по изодеятельности.

Организация деятельности взрослого и детей в МДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
●Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ●Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ●Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ●Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами. ●Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ●Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ●Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, экспериментирование. ●Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.2791-10 установлена следующая **общая длительность непосредственно образовательной деятельности:**

Возрастная группа		Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		1-я половина дня	2-я половина дня	
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	8-10 мин	10 мин	10 мин	1 ч 30 мин
Младшая группа (3-4 года)	10-15 мин	25-30 мин	-	2 ч 45 мин
Средняя (4-5 лет)	15-20 мин	35-40 мин	-	4 ч
Старшая	20-25 мин	45 мин	25 мин не более 2 раз в	6 ч 15 мин

(5-6 лет)			неделю	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	25-30 мин	1 ч 30 мин	30 мин не более 3 раз в неделю	8 ч 30 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.				

Режим непосредственной образовательной деятельности представлен в приложении №6. Модель взаимодействия специалистов и воспитателей отражается в календарном планировании воспитателя.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	

2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, под-готовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Лечебная физкультура (по назначениям врача)	Старшая, под-готовительная группы	2 раза в неделю	Специалист по лечебной физкультуре
8.	Физкультурные досуги	Дошкольные группы	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
9.	Физкультурные праздники	Дошкольные группы	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
10.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

12.	Дополнительная двигательная деятельность: оздоровительный бег.	Все группы (кроме ясельной)	Ежедневно (с апреля по ноябрь на улице)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
13.	Танцевально-игровая гимнастика.	Дошкольные группы	1 раза в неделю	Музыкальный руководитель.
14.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно в течение дня.	Воспитатели.
15.	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно, во время физкультминуток.	Воспитатели.
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Старшая медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции.	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра
4.	Кислородные коктейли	Дошкольные группы	Каждый месяц курсом 10 дней.	Медсестра
5.	Лечебная физкультура: - для частоболеющих детей; - для детей с ортопедическими нарушениями	По показаниям и назначениям врача	По программе ДОУ	Медсестра
6.	Точечный массаж по методике А.А. Уманской.	Все группы	Ежедневно 3 раза в день	Воспитатели, инструктор по физкультуре

7.	Дыхательная гимнастика.	Все группы	Ежедневно 3 раза в день	Воспитатели, инструктор по физкультуре
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на физкультуре и перед сном, в режимные моменты	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатели групп
2.	Фитотерапия полоскания горла отварами трав (женьшень, элеутерокок)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней	Ст. медсестра, врач
3.	Аромотерапия	По рекомендации врача	Ежедневно	Старшая медсестра
4.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре

3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

План деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми.
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, поручение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,

		экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Непосредственно-образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: *понедельник:* социализация, физическая культура*;* *вторник*: познание, музыка*;* *среда:* коммуникация безопасность*;* *четверг:* художественное творчество, здоровье*;* *пятница:* чтение художественной литературы, труд. Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы: *понедельник*: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования . *вторник*: познание – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры(с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры; *среда*: коммуникация – беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание отгадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность – реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование; *четверг*: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; здоровье – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; *пятница*: чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, разучивание; труд – совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.

6.	Подготовка к прогулке.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
8 .	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги. Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
12.	Непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: *понедельник*: социализация, физическая культура; *вторник*: познание, музыка; *среда*: коммуникация, безопасность; *четверг*: художественное творчество, здоровье; *пятница*: чтение художественной литературы, труд.

13.	Ужин	Совместная деятельность(подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой.	Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая и индивидуальная. Самостоятельная деятельность детей по инициативе и желанию детей. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы и т.д.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов (схематично) отражается в календарном планировании воспитателя.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под редакцией Т.И.Бабаевой, З. А.Михайловой, А. Г. Гогоберидзе, «Детство-Пресс», 2011 года издания.(подробнее смотреть в организационном разделе **пункт 3.1**)

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации и приемов организации образовательного процесса.

Образователь-ные области	**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
	непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физическая культура	Физкультурные занятия: -сюжетно-игровое, -тематические, -традиционные, -тренирующие, -на улице, Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - традиционная, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамическая пауза. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующая, - традиционные, - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

Здоровье	Занятия-развлечения. Игровые занятия. Проекты.	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественной литературы, личный пример, наглядный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседы. Совместные игры. Чтение художественной литературы
Безопасность	Игровые занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, видеофильмов.	Объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала. Тематический досуг, упражнения, игры, тренинги, рассматривание иллюстраций, разгадывание ребусов, кроссвордов.	Игры: -сюжетно-ролевые, -дидактические, -театрализованные. Самообслуживание Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы, личный пример. Чтение. Объяснение. Напоминание. Упражнения. Рассказ.
Социализация	Игровые занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, видеофильмов. Тренинги, викторины, КВН, моделирование, проекты.	Индивидуальная работа. Обучение, объяснение, напоминание, личный пример. Наблюдения, упражнения. Тренинги. Игры: -сюжетно-ролевые, -дидактические, -творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованная деятельность. Праздники и развлечения.	Игры: -сюжетно-ролевые, -дидактические, -театрализованные, -подвижные, -хороводные. Самообслуживание Дежурство. Рассматривание иллюстраций, видеофильмов (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии. Путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение.

Труд	Создание ситуаций вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: -к проявлению трудовых навыков; -оказанию помощи сверстнику и взрослому; -проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
	Показ. Объяснение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручение. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видиофильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Дежурство. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Трудовые поручения.
Познание	Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Игровые занятия. Игровые упражнения. Игры- дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно - поисковые ситуации.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игры – экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические	Игры- развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное

		выставки. Мини-музеи.	практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природе. Продуктивная деятельность.	творчество. Коллекционирование. Интегративные игры.
Коммуникация	Игровые занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Мимические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитация. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	Коллективный монолог. Игра-драмматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры – драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Чтение. рассматривание иллюстраций. Игры-драмматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок

	-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с магнитной доской.			
Чтение Художествен-ной литературы	Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ, пересказ, экскурсии, беседа, объяснение, творческие задания. Литературные викторины. Мини-музеи.	Беседы. Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры- драматизации. выставки в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.	Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Беседы. Словотворчество.	Посещение театров, музеев, выставок. Беседы. Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры.

Художествен-ное творчество	Игровые занятия. Дидактические игры. Наблюдение, рассматривание Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Наблюдение. Беседы. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы, выставки. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения	Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Наблюдение. Беседы. Рассматривание Детско-родительская проектная деятельность. Рассказы. Экскурсии. Чтение.
Музыка	Игровые занятия. Музыкально-дидактические игры. Слушание, беседы о музыке. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	Использование музыки на: -на утренней гимнастике, -во время умывания, -в сюжетно-ролевых играх, -перед дневным сном, -при пробуждении. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры - драматизации.	Посещение театров, музеев, выставок. Прослушивание песенок, музыкальных произведений. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Распределение времени по направлениям развития ребенка в возрастных группах

№	Возраст детей	Направление развития			
		Физическое развитие и оздоровление	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
1.	Младшая группа	30%	20%	10%	20%
2.	Средняя группа	30%	20%	15%	25%
3.	Старшая группа	30%	15%	20%	20%
4.	Подготовительная к школе группа	35%	15%	15%	20%

Для успешного построения работы по социально-личностному направлению в детском саду учитываем следующую структуру:

I. Программно-методическое обеспечение.

II. Условия (предметно-развивающая среда, квалификационный уровень педагогов, методическая работа с педагогами ДОУ по данному направлению).

III. Система индивидуального сопровождения социально-личностного развития ребенка (мониторинг).

IV. Особенности организации жизнедеятельности ДОУ.

Невозможно себе представить социально-личностное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное.

Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для удобства работы выделено 5 компонентов в социально-личностном направлении:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

Средства и условия в ДОУ для социально-личностного развития детей:

- Кабинет педагога-психолога;
- Комната психологической разгрузки;

- Зоны уединения во всех возрастных группах;
- Уголки эмоций;
- Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр с учётом гендерного представления;
- Уголки театрализованной деятельности;
- Центры развивающих игр;
- Уголок краеведения;
- Уголки дежурств;
- Уголки безопасности (макет по Правилам дорожного движения и дидактический материал);

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако, само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, установок и качеств, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. В связи с этим направление социально-личностного развития усилено программой по социально-эмоциональному развитию О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ТЫ, МЫ».

Структура, цели и задачи программы

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы: воспитание подрастающего поколения свободными и ответственными людьми, обладающими чувством собственного достоинства и с уважением относящихся к другим, способными на собственный выбор, воспринимающими мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе»

Задачи:

- Оказывать психологическую поддержку ребёнку в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи
- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим, сформировать уверенность в свои силы.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания,
- также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, а именно — сформировать коммуникативные навыки; умение установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.
Эмоциональное благополучие человека — его уверенность в себе, чувство защищенности, настроение и жизненные успехи — во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но могут выручить в трудных ситуациях. Разделы программы и тематический план (Приложение №3)

2.3.Коррекционная работа

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Некоторые из них не имеют сложного речевого дефекта и, следовательно, не подлежат зачислению в специальную речевую группу. Выходом из такой ситуации является работа логопедического пункта в ДОУ. В нашем учреждении функционирует логопедический пункт (логопункт), **целью работы** которого является **оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи**. Правильно организованная логопедическая помощь дошкольникам позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы широкий круг детей, использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его целостным и комплексным.

Цель взаимодействия: **–** коррекция речевых нарушений ребенка.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формирование коммуникативных способностей;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР./ Н.В. Нищева, СПб. « Детство-Пресс», 2008г.
2. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР./ Н.В. Нищева, СПб. « Детство-Пресс", 2008г.

Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей в современном мире стоит остро. Детская агрессивность последние десятилетия бьёт все рекорды и вызывает тревогу, а способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого становятся дефицитными качествами личности. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, учить его осознавать свои эмоции и проявлять их к окружающим основные задачи коррекционной работы педагога-психолога.

Для развития эмоциональной сферы педагогом – психологом проводится работа в рамках программы О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Я, Ты, Мы» по пособию И. А. Пазухиной «Давай познакомимся».

Коррекционные занятия по пособию И.А. Пазухиной предназначены для практических работников ДОУ. Программа направлена на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 5-6 лет.

Основная цель – осознание ребёнком своих эмоциональных состояний и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности, способствовать пониманию своей уникальности и неповторимости.

Гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Ожидаемые итоговые результаты:

Должны знать: что означают их имена, понимать особенности общения с противоположным полом, историю собственной семьи.

Уметь: понимать свою индивидуальность, устанавливать контакты, сотрудничать, решать конфликты. Адекватно выражать свои чувства и распознавать их у других, уметь общаться, оказывать помощь другим детям в трудных ситуациях и др.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы»./ О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина,
2. Азбука общения/ Л.М. Щипицина. «Детство-Пресс» 2001г.

3. Давай познакомимся. /И. А. Пазухина, «Детство-Пресс», 2008г.
4. Давай поиграем! / И.А. Пазухина, «Детство-Пресс», 2008г.

3.Организационный раздел:

3.1.Материально-техническое обеспечение.

Содержание образовательной области «Здоровье».

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной система диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной области «Здоровье».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды интеграции области «Здоровье»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Здоровье	Физическая культура, познание, социализация, коммуникация

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Здоровье».

1 Программа «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина, М.В. / Под редакцией Т.И.Бабаевой, Михайловой З.А, Л.М.Гурович, 2001 года издания.
2 Уроки этикета /С.А. Насонкина «Детство – Пресс» 2001г.
3 Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев «Детство-Пресс» 1999г.
4 Уроки Айболита / Г.Зайцев «Детство-Пресс» 1997г.
5 Уроки здоровья / Ю.Антонова « Москва» 2006г.
6 Зеленый огонек здоровья. / Программа оздоровления дошкольников/М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2007.

7 Праздники здоровья для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2009г.
8 Праздники здоровья для детей4-5 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
9 Праздники здоровья для детей 6-7 лет. /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
10 Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет /М.Ю. Картушина «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
11 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина «ТЦ Сфера» Москва2010г.
12 Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др., « Детство-Пресс»,2005г.
13 Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др., Спб: « Детство-Пресс», 2007г.
14 Дошкольник 5-6 лет м саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
15 Образовательная область «Здоровье»/ В. А. Деркунская, «Детство-Пресс», 2012 г.

Содержание образовательной области «Физическая культура».

Взаимодействие областей «физическая культура» и «здоровье» определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единицу его физического, психического и социального благополучия.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач.

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накоплении и обогащении двигательного опыта детей(овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды интеграции области «Физическая культура»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	Здоровье, социализация, коммуникация, познание, труд, музыка

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Физическая культура».

1. Программа «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина, М.В. / Под редакцией Т.И.Бабаевой, Михайловой З.А, Л.М.Гурович, 2001 года издания.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева,
3. С. Грядкина и др. « Детство-Пресс», 2005г.
4. Дошкольник 4-5 лет в саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: « Детство-Пресс», 2007г.

5. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
6. Физкультура для малышей / Е.А. Синкевич «Детство-Пресс»2000г.
7. Лечебная физкультура для дошкольников /О.В.Козырева. М : Просвещение, 2003г.
8. Занятия по физической культуре для дошкольников /Н.Б. Муллаева, «Детство-Пресс» 2005г.
9. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ /Н.С. Голицина Москва 2005г.
10. Подвижные и дидактические игры на прогулке /Н.В. Нищева «Детство-Пресс» 2010г.
11. Физкультурные занятия в детском саду. 2 – я младшая группа./ Желобкович Е.Ф. «Скрипторий» 2012г.
12. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа./ Желобкович Е.Ф. « Скрипторий» 2012 г.
13. Утренняя гимнастика в детском саду. Е.Н.Вареник.
14. Образовательная область «Физическая культура»./ Т.С. Грядкина, «Детство-Пресс», 2012 г.
15. Спортивный комплекс «Юниор» - 1 шт.
16. Велотренажер – 1 шт.
17. Тренажер «Бегущий по волнам» - 1 шт.
18. Батут детский – 1 шт.
19. Самокаты – 4 шт.
20. Лыжи и детские палки – 20 пар.

Содержание образовательной области «Безопасность».

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существование каждого человека, взрослого и ребенка.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасностях для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Виды интеграции области «Безопасность»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Безопасность	коммуникация, познание, труд, здоровье, социализация

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Безопасность».

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение 2007г.
2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс» 2004г.
3. Программа «Светофор» /Т.И. Данилова «Детство-Пресс» 2009г.
4. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры./ Т.П.Гарнышева. «Детство-Пресс» 2012г.
5. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий./Е.Я.Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2013г.
6. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие./ Т. Г. Хромцова М.: Педагогическое общество России, 2005г.
7. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. / Т. А.Шорыгина, М.: Книголюб, 2004.
8. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. /Т. А. Шорыгина, М.: Сфера, 2005.
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина и др. « Детство-Пресс», 2005г.
10. Дошкольник 4-5 лет в саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: « Детство-Пресс», 2007г.
11. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
12. Образовательная область «Безопасность». / В. А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская, «Детство-Пресс», 2012 г.

Основные задачи по образовательной области «Безопасность».

Возраст	Задачи

2–3 года	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.
3-4 года	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с* водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и **в** транспорте. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Формировать привычку экономить воду.
5-6 лет	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). 12.Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными

	Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.
6-7 лет	1.Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. 2.Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 3.Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). 4.Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. 5.Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. 6.Закреплять знания детей о специальном транспорте. 7.Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. **8.**Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, 9.Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. 10.Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социализация».

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды интеграции области «Социализация»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Социализация	Коммуникация, познание, труд, физическая культура.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Социализация».

1. «Я, ТЫ, МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2005г.
2. «Я, ТЫ, МЫ» Мы все разные 5-6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: «Мозаика – синтез»2008г.
3. Азбука общения/ Л.М. Щипицина. «Детство-Пресс» 2001г.
4. Дружные ребята / Р.С. Буре. М.: Просвещение 2002г.
5. Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко. М.: Просвещение 1991г.
6. Развивающие игры для детей./ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. М.: Просвещение , 1991г.
7. Игра и дошкольник / Т.И. Бабаева, «Детство-Пресс», 2004г.
8. Давай поиграем! / И.А. Пазухина, «Детство-Пресс», 2008г.
9. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. /С.Н. Николаева, Москва. 1996г.
10. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. « Детство-Пресс», 2005г.
11. Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: « Детство-Пресс», 2007г.
12. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
13. Образовательная область «Социализация». /Т. И. Бабаева, Т. А. Березкина, Л. С. Римашевская, «Детство-Пресс», 2012 г.
14. Образовательная область «Социализация. Игра»./ О. В. Акулова, О.В. Солнцева, «Детство-пресс», 2012 г.

Содержание образовательной области «Труд».

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка.

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды интеграции области «Труд»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Труд	Коммуникация, познание, социализация, физическая культура

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Труд»».

1. Дошкольник и рукотворный мир./ М.В. Крухлет «Детство-Пресс» 2002г.
2. Дошкольник и труд. / Р.С. Буре «Детство-Пресс» 2004г.
3. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре «Детство-Пресс» 1983г.

4. Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова М.: Просвещение 1990г
5. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. / Л.В. Куцакова М.: Совершенство, 1999г.
6. Чудесные поделки из бумаги/ З.А. Богатеева. М.: Просвещение 1992г
7. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. « Детство-Пресс», 2005г.
8. Дошкольник 4-5 лет в саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: « Детство-Пресс», 2007г.
9. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
10. Образовательная область «Труд». /М. В. Крухлет, А. А. Крухлет, «Детство-Пресс», 2012 г.

Содержание образовательной области «Познание».

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды интеграции области «Познание»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Познание	Чтение художественной литературы, коммуникация, здоровье, социализация, труд, безопасность, музыка и художественное творчество

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Познание»».

1. Логика и математика. / Е.А. Носова, «Детство-Пресс». 2000г.
2. Математика от трех до шести. /З.А. Михайлова. СПб.:Акцидент, 1997г.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крухлет, З.А. Михаилова. СПб.: «Детство-Пресс»2005г.
4. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ Под.ред. З.А. Михайловой. СПб.: Акцидент, 1997г.

5. Комплексные занятия в подготовительной группе./Т. Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г.
6. Комплексные занятия в старшей группе/Т.Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г
7. Конспекты занятия в старшей группе.(математика)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.
8. Конспекты интегрированных занятий в средней группе./А. Аджи Воронеж «Учитель», 2005г.
9. Конспекты занятий в старшей группе (экология)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.
10. Конспекты занятий в старшей группе(развитие речи)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.
11. Конспекты занятий в старшей группе(познават. разв.)/ В. Волчкова Воронеж «Учитель», 2005г.
12. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада./ Т.м. Бондаренко Воронеж «Учитель», 2005г
13. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. / В.Волчкова, Воронеж «Учитель», 2001г
14. Маленькими шагами в большой мир знаний. /И. Афанасьева СПб.: «Детство-Пресс»2004г.
15. Сказочные лабиринты игры/ В. Воскобович, СПб.: «Детство-Пресс» 2007.
16. Чего на свете не бывает? /Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко, М.: Просвещение 1991г.
17. Раздел «Конструктивная деятельность» включен в программу Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.Н. Баева. Н.А. Ноткина СПб.,1995.
18. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста./ Г.Г. Григорьева. М., 2009г.
19. Дошкольник 4-5 лет в саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: « Детство-Пресс», 2007г.
20. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
21. Образовательная область «познание». /В. А. Дергунская, «Детство-Пресс», 2012 г.
22. Игры-эксперименты с дошкольниками. /В. А. Дергунская, Москва, 2012 г.
23. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников./ З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова. «детство-Пресс», 2012г.
24. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. /Н. В. Нищева, «Детство-Пресс», 2013 г.
25. Математика в детском саду./ Л.В.Минкевич. Издательство «Скрипторий » 2011г.

Содержание образовательной области «Коммуникация».

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация», которое предполагает:

1. осуществление передачи содержания социально – исторического опыта человечества;
2. передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
3. обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых дети обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: собственно речи (ее фонетико - фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Виды интеграции области «Коммуникация»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Коммуникация	Познание, социализация, художественное творчество

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Коммуникация».

1. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой М., 1993г.
2. Риторика для дошкольников / О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.
3. Организация полноценной речевой деятельности./ О.М. Ельцова СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.
4. Разноцветные сказки./ Н.В. Нищева, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.
5. Беседы по картине. / Н.Н. Гусарова, СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.
6. Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи. / В. Волчкова Воронеж «Учитель» 2004г.
7. Дидактические игры в детском саду./ А.К. Бондаренко М.: Просвещение, 1985г.
8. Учите детей отгадывать загадки./ Ю.Г. Илларионова М.: Просвещение, 1985г.

9. Как хорошо уметь читать!/ Д.Т. Шумаева, СПб.: «Детство-Пресс», 2000г.
10. Учите играя. А.И. Максакова, М.: Просвещение, 1983г.
11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. « Детство-Пресс»,2005г.
12. Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др., Спб: « Детство-Пресс», 2007г.
13. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г.
14. Образовательная область «Коммуникация»./ О.Н. Сомкова. «Детство-Пресс». 2012г.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения - систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей. Критерии эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии)книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Чтение художественной литературы	Коммуникация, познание, безопасность, музыка и художественное творчество, здоровье, физическая культура

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Чтение художественной литературы».

1. Программа « Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.Н. Баева, Н.А. Ноткина СПб.,2001г.
2. Ребенок и книга. / Л.Гурович, Л. Береговая, В Логинова. СПб.,1996г.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. « Детство-Пресс», 2005г.
4. Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2007г.
5. Дошкольник 5-6 лет в саду. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и

др. Спб: «Детство-Пресс», 2011г

6. Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С., М « Сфера», 1998г.
7. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой./ Ушакова О.С., Москва, 2010г.
8. Знакомим дошкольников 5-7 с литературой./ Ушакова О.С., Москва, 2010г.
9. Хрестоматии и энциклопедии.
10. Образовательная область «Чтение художественной литературы»./О. В. Акулова, Л. М. Гурович, «Детство-Пресс»,2012г.

Образовательная область «Художественное творчество».

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность: рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Виды интеграции области «Художественное творчество»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Художественное творчество	Коммуникация, чтение художественной литературы, труд, безопасность, познание, музыка, физическая культура

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Художественное творчество».

1. Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007г.
2. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). / И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2006г.
3. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2007г.
4. Художественный труд в детском саду 4-7 лет./ И.А. Лыкова. М.:Карапуз-Дидактика, 2006г.
5. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью./ Н.А.Курочкина. СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др., « Детство-Пресс», 2005г.
7. Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др., Спб: «Детство-Пресс», 2007г.
8. Дошкольник 5-6 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др.

Спб: « Детство-Пресс», 2009г.

9. Образовательная область «Художественное творчество»./А.М. Вербенец, «Детство-Пресс», 2012г.

Содержание образовательной области «Музыка».

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально - ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Виды интеграции области «Музыка»

Образовательная область	Интеграция образовательных областей
Музыка	Коммуникация, познание, социализация, физическая культура

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Музыка».

1. Программа «Ладушки»
2. Музыкальное воспитание в детском саду. /Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение, 1981г.
3. Музыкальные занятия в детском саду. /Н.А.Ветлугина, М.: Просвещение, 1984г.
4. Музыкальное воспитание младших дошкольников./ И.Л. Дзержинская М.: Просвещение, 1985г.
5. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников./ О.А. Скопинцева, Волгоград «Учитель» 2009г.
6. Топ- Хлоп, малыши. / А.Буренина, «Музыкальная палитра» 2001г.
7. Ритмическая мозаика./ А. Буренина, Санкт-Петербург 2007г
8. Музыка в детском саду./ Н.Г. Барсукова, Волгоград «Учитель» 2009г.
   Ладушки Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Ладушки.
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др., « Детство-Пресс», 2005г.
10. Дошкольник 4-5 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. Спб: «Детство-Пресс», 2007г.
11. Дошкольник 5-6 лет м саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие./ Т.И. Бабаева, Т. С. Грядкина и

др. Спб: «Детство-Пресс», 2009г.
12. Образовательная область «Музыка»./ А. Г. Гогоборидзе, В. А. Дергунская, «Детство-Пресс», 2012г.

3.2.Организация режима пребывания детей в МДОУ.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и их физическими возможностями: группы раннего возраста и дошкольных групп. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Соблюдается соотношение между разными видами деятельности (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются. В течение дня отводится время для гигиенических мероприятий и по профилактике утомления, изменений биоритмов детей в течение недели. В адаптационный период организован гибкий режим посещения детьми группы. Режим дня составлен с учетом 10 часового пребывания детей (Приложение № 4). Объем двигательной активности представлен в приложении №5.

Для оказания дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ функционируют 5 кружков для детей от 4 до 7 лет. Срок освоения программы кружка - 2 года. В кружок дети принимаются по желанию на основании личного заявления родителей. Занятия кружков проводятся во второй половине дня 2 раза в месяц. Программы кружков прилагаются.