Приложение № 1

Общая характеристика кадрового состава в 2013-2014 учебном году.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Категория	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	не аттестованы
Численный состав	1	9	5	2	3

Образовательный уровень.

Численный состав	Высшее	Среднее педагогическое	Среднее общее	Среднее специальное
20	9	9	1	1

Сведения о семьях воспитанников.

Уровень образования родителей	Количество семей	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
	152	4	9	3	9	53	56	26	7

Характеристика состава семей	Кол-во семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Молодая семья	Приемная семья
	152	100	28	23	-	1

Приложение №2

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу 3 года жизни речь становиться средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становиться для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляется ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становиться более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинается складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могу самостоятельно придумать сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном детстве улучшается произношение звуков и дикция. Речь становиться предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются изобразительностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действие детей в игре становится разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию, они приобретают сюжетный характер.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление, обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма.

У детей продолжается развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжается развиваться воображение, внимание, оно становиться произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение №3

Раздел 1. Уверенность в себе

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам.

Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагоги должны помочь ребенку постепенно открыть, чем он похож на других людей и в то же время чем от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе отражение ребенка в зеркале, а затем помочь детям определить свои предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

По внешности человека о нем можно многое узнать. Это и возраст, и личная привлекательность (непривлекательность), и род занятий, и место проживания. Определяется это, прежде всего по одежде и чертам лица. Как изменится восприятие человека, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Организуя экспериментирование детей среднего дошкольного возраста с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о своих внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем

дошкольном возрасте. Вместе с тем, педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие — обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами.

Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Раздел 3. Социальные навыки

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Задача педагога сформировать коммуникативные качества, которые помогут обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников, оградят его от горечи одиночества, помогут ему найти друзей.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.

Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. Педагоги должны помочь понять детям, что воспитанный человек всегда будет пользоваться у окружающих симпатией. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома. А для лучшего понимания другого порой так важно поинтересоваться, что он любит, как это отражается на его манере одеваться, обустраивать свое жилище — ведь вещи и дом всегда немножко похожи на своих хозяев.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения (этикет) обусловливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

В разделе содержатся темы, которые позволят воспитателю побеседовать с детьми об одиночестве; объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных игр.

Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе. Здесь предполагается обучить детей анализировать с этих позиций себя и своих знакомых, обсудить с детьми такие качества, как лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость — трусость, доброта — жадность и их роль в дружбе.

Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Воспитатель помогает им понять, что дружба дает радость общения, и надо уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с каким-нибудь праздником или днем рождения, изготовить и преподнести подарок другу или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию и пр.).

Необходимо отметить, что представленная на основе трех разделов структура Программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса.

Обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается, поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Тема	Программное содержание
		РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ
1	РЕБЕНОК И КУКЛА	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы
2	ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ	Знакомить детей с отражением в зеркале
3	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ВОЛОСЫ	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос

4	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ГЛАЗА	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз
5	РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
6	КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
7	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ СВОИ ЧУВСТВА	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам
2	ГРУСТЬ, РАДОСТЬ, СПОКОЙСТВИЕ	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям
3	ИЗМЕНЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
4	СТРАХ	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	ВЗАИМОПОМОЩЬ	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
2	ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
3	ССОРА И ПРИМИРЕНИЕ	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
2	ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
3	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
4	РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
5	ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
6	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
7	ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
8	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
9	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода

2	НА ПРИРОДЕ	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
3	МИМИКА	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
4	ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»
5	ГРУСТНО	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
6	ГНЕВ	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
7	СТРАХ	Помочь детям справляться со своими страхами
8	УДИВЛЕНИЕ	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
9	СПОКОЙСТВИЕ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
10	РАДОСТЬ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
11	МАСКИ ЭМОЦИЙ	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
2	ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
3	КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома
4	ЧТО НАДЕТЬ В ГОСТИ	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом

5	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые)
6	КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
7	КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
8	ССОРА	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
9	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

п/п	Тема	Программное содержание
	РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	
1	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
2	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
3	ФОТОРОБОТ	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека

4	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ...	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
5	МАСКИ	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	ТЫ И ДРУГИЕ В ЗЕРКАЛЕ	Развивать представления о себе и своем отличии от других
2	ПЛАЧ, СМЕХ, ИСПУГ...	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
3	МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИЙ	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
4	ПРАЗДНИК	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
5	ЧУВСТВА И ПРЕДПОЧТЕНИЯ	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
6	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
7	НЕСОВПАДЕНИЕ НАСТРОЕНИЙ	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
8	ЧТО ТЕБЯ ОГОРЧАЕТ ИЛИ ЧЕМУ ТЫ РАДУЕШЬСЯ	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
9	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭМОЦИИ	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		

1	КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
2	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
3	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
4	ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими
5	СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
6	ДОБРЫЙ, ЖАДНЫЙ	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» ми их роль в межличностном общении
7	ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
8	ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
9	ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
10	ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

Примечание: по темам раздела «Социальные навыки» педагог может работать с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста.

Приложение № 4

Режим дня детей раннего возраста

Режимные моменты	**Группа раннего возраста**	
	холодный период	**теплый период**
Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
Игровая и совместная деятельность.	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45-11.15	9.20-11.15
Возвращение с прогулки.Игры.	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду,гигиенические процедуры. Обед.	11.30-12.10	11.30-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры. Совместная деятельность.	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	15.40-16.10.	15.15-15.45.
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10-17.30	15.45-17.30

Уход детей домой.	17.30	17.30

Режим непосредственной образовательной деятельности детей раненого возраста.

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность (1,5 часов в неделю)	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности.
Понедельник	Утро: развитие движений. Вечер: общение	**10 мин.** **10 мин.**
Вторник	Утро: общение Вечер: развитие движений	**10 мин.** **10 мин.**
Среда	Утро: музыка Вечер: игры с дидактической игрушкой	**10 мин.** **10 мин.**
Четверг	Утро: музыка Вечер: игры со строительным материалом	**10 мин.** **10 мин.**
Пятница	Утро: игры с конструктором	**10 мин.**

Режим дня на холодный период времени для детей дошкольного возраста.

Режимные моменты.	**Группы**			
	вторая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
Утренний прием на улице, игры.	7.30.-8.00	7.30.-8.00	7.30.-8.10.	7.30.-8.20

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00.-8.10
Образовательная деятельность в режимных моментах.	8.10-8.30	8.10-8.300	8.20-8.20	8.10.-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20.-8.50	8.20.-8.50
Непосредственная образовательная деятельность.	9.00-9.40	9.00.-9.50.	9.00-10.35.	9.00.-10.50.
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 -11.05	9.50.-11.55	10.35.-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.05-12.20	11.55-12.25	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.20
Совместная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность, труд, дополнительное образование.	15.20-15.40	15.20-15.30	15.10-15.20	15.20-15.25
Подготовка к ужину. Ужин.	15.40-16.10	15.30-16.00	15.200-16.00	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10-17.30	16.00-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня на теплый период времени для детей дошкольного возраста.

Режимные моменты.	**Группы**

	вторая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
Утренний прием на улице, игры.	7.30 -8.50	7.30 -8.50	7.430-8.45	7.30 -8.45
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.20
Совместная деятельность на участке.	9.25-9.40	9.25.-9.40	9.20-9.55	9.20-10.00
Игры. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40	9.40-12.00	9.55-12.15	10.00-12.15
Возвращение с прогулки. Игры.	11.40-12.05	11.35-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность, труд. .Прогулка.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.20	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30

Приложение№5

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста
(3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	20		20		20	60
3	Музыкальные занятия		20		20		40
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и дневной прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Оздоровительная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15
2	Физкультурные занятия	25		25		25	75
3	Музыкальные занятия		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и дневной прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15	2 ч 30
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Оздоровительная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры		15			15	30
11	физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч	10ч

Закаливающие мероприятия с детьми раннего возраста.

Форма закаливания.	Закаливающее воздействие. Формы работы.	Формы организации детей	Длительность (в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице) .	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	Групповая	3-5 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде (при комфортной температуре в помещении)	Воздушные ванны	Индивидуально	Индивидуально
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности в помещении	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями; с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната	подгрупповая	10-12 мин
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности на улице.	Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями.	Подгрупповая	10-12 мин
Прогулка в первой и второй половине дня.	Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями.	Групповая	дневная прогулка 1,5ч. Вечерняя-1 час
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями.	Групповая	3-5 мин

Закаливающие процедуры с детьми дошкольного возраста.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие.	Формы организации детей.	Длительность (в день)			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в летний осенний и весенний период проводится на улице).	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	Групповая	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении.	Воздушные ванны.	Индивидуально	индивидуально			
Подвижные спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями; с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната	групповая	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице).	Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями.	Групповая	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня.	Сочетание световоздушных ванн с физическими упражнениями.	Групповая	2ч днем 1ч вечером	2ч днем 1ч вечером	1,5ч утром 1ч вечером	1,3ч утром 1ч вечером
Физические упражнения после дневного сна.	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями.	Групповая	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	воздушные ванны в сочетании с упражнениями для стопы.	Групповая (по мере просыпания)	индивидуально			

Обширное умывание.	Воздушные ванны и водные процедуры.	Подгруппов ая индивидуаль ная	5-15 мин

Организация двигательного режима с детьми раннего возраста.

Содержание работы	Формы работа	Формы организации детей.	Длительность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности с детьми			
Физкультурные занятия	интегрированные сюжетные	групповые подгрупповые	2 раза в неделю по 8-10 мин
Музыкально-ритмические игры	Игры	подгрупповые	2 раза в неделю по 8-10 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Побуждение к двигательной активности	Игры Упражнения	подгрупповая индивидуальная	в течение дня
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	Игры Беседы Чтение художественной литературы. Интегративная деятельность.	Групповая подгрупповая индивидуальная	в течение дня

Приложение №6

Режим непосредственной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Группа / день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	время
Ясельная группа	Познавательное развитие	Музыкальное развитие	Физическая культура	Познавательное развитие	Познавательное развитие (предметная деятельность)	9.00-9.08
	Музыкальное развитие	Коммуникативная деятельность	Познавательное развитие (предметная деятельность)	Коммуникативная деятельность	Физическая культура	9.20-9.28
1младшая группа	Физическая культура	Музыкальное развитие	Продуктивная деятельность (рисование)	Продуктивная деятельность (конструирование)	Музыкальное развитие	9.00-9.10
	Продуктивная деятельность (лепка)	Познавательно-исследовательская деятельность	Физическая культура	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика)	9.20-9.30
2-младшая группа	Музыкальное развитие	Физическая	Продуктивная	Познавательно-	Продуктивная	9.00-

(Воронина О.Н.)		культура	деятельность (рисование)	исследовательская деятельность	деятельность (лепка/аппликация)	9.15
	Чтение художественной литературы/математическое развитие (через неделю)	Коммуникативная деятельность	Музыкальное развитие		Физическая культура	9.25-9.40
				Физическая культура (воздух)		11.00-11.15
2-младшая группа (Баранова Т.М.)	Музыкальное развитие	Коммуникативная деятельность	Музыкальное развитие	Физическая культура	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	9.00-9.15
	Чтение художественной литературы/математическое развитие (через неделю)	Физическая культура	продуктивная деятельность (рисование)	Познавательно-исследовательская деятельность		9.25-9.40
					Физическая культура (воздух)	
Средняя группа	Познавательно-исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность (аппликация)	Познавательно-исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность (лепка)	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие/чтение художественной литературы -через неделю)	9.00-9.20
	Физическая культура	Физическая культура	Музыкальное развитие	Коммуникативная деятельность	Музыкальное развитие	9.30-9.50
				Физическая культура (воздух)		11.00-11.20

		Кружок « Веселые краски» 1 и 3 неделя				15.50-16.05
Старшая группа (Мальцева Т.В.)	Продуктивная деятельность (рисование)	Продуктивная деятельность (рисование)	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	Познавательно-исследовательская деятельность	Физическая культура	9.00-9.25
	Коммуникативная деятельность	Физическая культура	Социальное развитие (психолог)	Обучение грамоте/ чтение художественной литературы (через неделю)	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.35-9.55
			Физическая культура (воздух)			11.00-11.20
	Музыкальное развитие	Кружок «Умелые руки» 1 и 3 неделя 15-50-16.10		Музыкальное развитие		2 – поло-вина дня 15.50-16.15
Старшая группа	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	Физическая культура	Музыкальное развитие	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация	9.00-9.25
	Продуктивная деятельность (рисование)	Социальное развитие (психолог)	Продуктивная деятельность (рисование)	Обучение грамоте/ чтение художественной литературы (через неделю)	Физическая культура	9.35-9.55
	Физическая культура					11.00-

	(воздух)					11-25
		Музыкальное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Кружок «Воспитание любви к малой Родине» 2 и 4 неделя		2 - поло-вина дня 15.50-16.15
Подготовительная группа	Коммуникативная деятельность (логопед)	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)	Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.30
	Познавательно-исследовательская деятельность	Физическая культура	Физическая культура	Социальное развитие (психолог)	Изобразительная деятельность (аппликация)	9.40-10.10
	Продуктивная деятельность (рисование)		Изобразительная деятельность (аппликация)			10.20-10.50
					Физическая культура (воздух)	11.00-11.30
	Музыкальное развитие	Кружок «Веселые движения» 1 и 3 неделя Кружок «Оригами» 2 и 4 неделя		Музыкальное развитие		16.15-16.45 16.15-16.30