

Отчет о проделанной работе за 2012-2013 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения Некоузский детский сад №3.

Учредитель: Администрация Некоузского муниципального района.

Структура управления ДОУ.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, призванных обеспечить государственно-общественный характер управления.

Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение – имеет 2 здания по типовому проекту в 2х этажном здании на 7 групп, как детский сад общеразвивающего вида и здание 1-этажное на 1 группу. Имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет психологической службы;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет
- пищеблок
- прачечная
- площадка для организации двигательной активности детей,
- участки для прогулок детей.

На сегодняшний день в ДОУ функционирует 8 групп, общей наполняемостью – 155 детей:

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 19 педагогов. Сочетание опытных педагогов и молодых творческих специалистов положительно влияет на состояние воспитательно-образовательного процесса.

Из 19 педагогов:

- 1(5%) – высшая квалификационная категория;
- 7 (45%) – первая;
- 4 (20%) – вторая;
- 5 (30%) – без категории.

37% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. В текущем году педагог – психолог Вишнякова Т.П. аттестована на высшую квалификационную категорию. Педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, консультациях; занимаются самообразованием. Все это в комплексе помогает в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги, используя разные формы, повышают свою квалификацию, но недостаточно часто проходят курсовую подготовку. Прошли краткосрочные курсы: Кузнецова В.В.-заведующая детским садом по теме «Предметно-развивающая среда в ДОУ», Демидова Н.Ю.- старший воспитатель « Педагогическая диагностика в ДОУ» и по охране труда Фролова Н.В.,

Зоринова Е.А.

В течение учебного года у всех педагогов была возможность для профессионального роста. Проведено 82% всех запланированных годовым планом методических мероприятий.

Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми. У молодых педагогов отмечается профессиональный рост и легкая адаптация к дошкольному учреждению – Хохолькова А.А. муз руководитель, Воронина О.Н., Солнцева И.С.

В текущем году в ДООУ прошло районное мероприятие:

- методическое объединение на тему: «Интеграция образовательной деятельности в деятельности ДООУ» в подготовке и проведении мероприятия приняли участие Савикова М.А., Мальцева Т.В., Скланда М.В. Воспитатель Баранова Т.М.. выпустила буклет «Традиции детского сада» к данному мероприятию.

Сформирован стабильный педагогический коллектив, оттока педагогических кадров нет. Педагоги, используя разные формы повышения профессионального мастерства, недостаточно часто проходят курсовую подготовку.

Анализ образовательного процесса.

Педагогический коллектив работает по проекту основной общеобразовательной программы детского сада, разработанной на основе программы «Детство», а так же парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), «Ладушки (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова). Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является проект образовательной программы дошкольного учреждения. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. В течение учебного года рабочая группа занималась доработкой основной общеобразовательной программы детского сада. Программа была утверждена педагогическим советом от 06.06.2013 года (протокол №3). Выбрано приоритетное направление по социально-личностному развитию, проведена экспертиза общеобразовательной программы рабочей группой.

В соответствии с целью и задачами образовательной программы содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на:

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- коррекцию нарушений в речевом развитии и подготовку детей к обучению в школе.

В ДООУ имеются все необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Основная общеобразовательная программа реализована на 100%.

Уровень освоения образовательной программы выглядит следующим образом:

103 ребенка (73%) воспитанников, обследованных в конце учебного года, усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие на достаточном или высоком уровне. 38 детей (27%) по отдельным разделам программы имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ЗПРР, ЗРР, ОНР, педагогическая запущенность, инвалидность).

Режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

При организации и планировании образовательного процесса в детском саду учтен принцип интеграции образовательных областей («физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы»,

«художественное творчество», «музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития. Эти условия способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, разностороннему развитию воспитанников, обеспечению каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности. Игровые площадки оборудованы с учетом техники безопасности, на них имеются малые игровые формы. На территории сада оборудована площадка для организации двигательной активности детей.

Педагоги стараются оптимально использовать пространство группы для организации игровых зон, зон развития и обучения:

- подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей;
- в уголках сюжетно – ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты;
- во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей;
- правила техники безопасности соблюдаются. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2012-2013 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: поиск инновационных подходов к проектированию и прогнозированию образовательного процесса в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы.

В течение года решались следующие задачи:

- обеспечить интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность» с целью гармоничного развития, формирования основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с социумом и родительской общественностью;
- совершенствовать познавательно-речевую активность детей при освоении образовательных областей «Познание» и «Коммуникация» через эмоциональное восприятие окружающего мира с использованием инновационных технологий;
- способствовать созданию культурно-информационной среды как пространства самореализации творческих способностей ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ДООУ через регулярную работу психолого-медико- педагогического консилиума, коррекционную работу и взаимосвязь с родителями.

Для этого были подготовлены и проведены педагогические советы :

- установочный «Готовность ДООУ к новому учебному году»;
- тематический «Новый взгляд на занятие: перспектива развития и обучения»;
- итоговый «Итоги воспитательно– образовательной деятельности ДООУ за 2012- 2013 учебный год».

Для реализации поставленных задач проведены следующие мероприятия:

- консультации «Интеграция образовательных областей в ДООУ», «Интегрированное и комплексное занятие в ДООУ»;
- семинар-практикум по интегрированным занятиям (3 занятия). Педагог-психолог Вишнякова Т. П. не только провела семинар-практикум для педагогов, но и оформила буклет «Интеграция в ДООУ», где отражены особенности интегрированных занятий,

интеграция образовательных областей. Педагогическими работниками сделана подборка материалов по теме интеграции педагогического процесса в ДОУ. В электронном виде создана папка с интегрированными занятиями для разного возраста детей;

- консультация по теме: «Проектная деятельность в детском саду» и обобщение опыта работы Склянда М.В. по проведению ряда краткосрочных проектов на старшей группе «Чья мама лучше?», «Новогодняя игрушка», «Краски осени»;
- семинар –практикум «Структура основной общеобразовательной программы» с использованием презентации;
- консультации по формированию математических представлений у детей: «Логические блоки венгерского математика и психолога Золтан Дьенеша» подготовила воспитатель Мальцева Т.В. и «Развивающие игры Вячеслава Воскобовича» провела воспитатель Соболева А.А.;
- тренинг по саморегуляции «Педагогическое общение» подготовила и провела педагог-психолог Вишнякова Т. П..

При реализации годового плана использовались следующие формы работы с педагогами и детьми:

- самоанализ образовательной деятельности воспитателей и специалистов;
- участие в районных конкурсах дошкольников, районной олимпиаде;
- организация и проведение выставок-поделок «Что нам осень принесла», к Дню матери в ДОУ;
- подготовка воспитанников к участию в выставке поделок к Дню матери в районной детской библиотеке;
- проведение и организация различных праздников, развлечений, физкультурных досугов, выпускного вечера в подготовительной группе (отчеты воспитателей прилагаются);

В ДОУ согласно годового плана проведены мероприятия: «День здоровья»(2), День матери, «Неделя безопасности»(2- сентябрь, декабрь), «Масленица», «Книжечная неделя», «День космонавтики», «День юморины», «День семьи».

В рамках работы с социумом проведены для воспитанников:

- представления выездных театров в детском саду;
- посещение выставки декоративно- прикладного искусства в Некоузском музее старшей и подготовительной группой.

Согласно годового плана на 2012-2013 учебный год в период с 20.01.2012г. по 29.01.2013 г. в МДОУ был проведен тематический контроль «Интегрированные занятия в воспитательно-образовательной работе с детьми».

Цель контроля - анализ работы ДОУ по использованию интегрированных занятий в рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ.

В процессе тематического контроля использовались такие формы и методы, как:

- анализ планирования учебно-воспитательного процесса;
- анализ планирования работы по интеграции образовательной деятельности;
- создание условий в группах и детском саду
- работа с родителями по данному вопросу.

Тематический контроль осуществлялся во всех возрастных группах по следующим критериям:

- наличие условий для развития интегративной деятельности детей дошкольного возраста;
- умение педагогов профессионально подойти к этой деятельности. (справка о результатах контроля прилагается).

Контроль показал, что основная часть педагогов готова работать в новых условиях и правильно понимают свои цели и задачи на новом этапе развития дошкольного образования.

Административный контроль проводился по плану, но в силу разных причин, был недостаточно эффективным и систематическим.

В режиме самоконтроля в саду работают опытные специалисты.

В течение учебного года активно работало методическое объединение педагогических работников детского сада. Педагогическими работниками организовано и проведено 8 открытых просмотров:

занятие в средней группе по теме «Домашние животные» (воспитатель Белебезьева Н.Н. и учитель-логопед Бондарева Е.А.);

занятие в старшей группе по теме «Путешествие в зимний лес» (воспитатель Скланда М.В.; муз.руководитель Хохолькова А.А.);

занятие в средней группе по теме «Поможем ежику добраться домой» (воспитатель Мальцева Т.В., инструктор по физкультуре Фролова Н.В.);

4. Занятие в подготовительной группе по теме «Идет волшебница-зима» (воспитатель Соболева А.А.; музрук Хохолькова А.А.) (со всей группой)

5. Занятие в подготовительной группе по теме «Наше настроение» (воспитатель по ИЗО деятельности Смоленцева Г.В., педагог-психолог Вишнякова Т.П.; музрук Хохолькова А.А.) (подгруппа детей)

6. Занятие в 1 младшей группе по теме «а» (воспитатель Баранова Т.М.; музрук Хохолькова А.А.) (со всей группой)

7. Занятие во «младшей группе по теме «а» (воспитатель по ИЗО деятельности Смоленцева Г.В., педагог-психолог Вишнякова Т.П.; муз.рук Хохолькова А.А.) (со всей группой)

8. Развлечение для детей старшей группы «Здравствуй, Зимушка-зима!» (воспитатель Аскерова А.У., муз.рук. Скоробогатова О.П.) Кроме того в процессе тематического контроля проводились традиционные и интегрированные занятия в подготовительной группе (воспитатель Соболева, муз.рук. Хохолькова А.А.), развлечение в средней группе (воспитатель Белебезьева Н.Н., инстр. по физкультуре Фролова Н.В.)

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

На протяжении всего учебного года в детском саду физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста».

В конце учебного года проводилось диагностическое обследование физической подготовленности воспитанников. Из 106 обследованных на конец учебного года 4 ребенка (3,8%) показали высокий уровень развития физических качеств; 86 (88%) – средний и 10 детей (9,4%) – низкий.

Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование, стимулировать потребность в совершенствовании движений и физических качеств.

Результаты мониторинга.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включал два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Проведенный мониторинг показал положительную динамику.

На конец года из 105 воспитанников:

- 94 воспитанника (89%) показали средний и высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- у 11 воспитанников (11%) не развиты отдельные компоненты.

Диагностика детей раннего возраста (35 воспитанников) проводилась в соответствии с эпикризными периодами по показателям нервно-психического развития.

Результаты:

- отставание на 1-2 эпикризных периода прослеживается в развитии активной речи, в сенсорике, в игре и действии с предметами;
- в движениях 15% детей отстают на 1 эпикризный период;
- 50% - в навыках в одевании;
- 10% - в изобразительной деятельности.

При этом понимание речи у 100% детей соответствует своему возрасту.

Анализ адаптации детей по 2 группам показал:

- ясельная группа (воспитатель Кирсанова Е.Н.)

легкая - 5 детей, средняя - 11, тяжелая - 1;

- 1 младшая группа (воспитатель Воронина О.Н.)

легкая - 6 детей, средняя - 11, тяжелая - 2. Таким образом работа по адаптации детей проводится систематически, основная масса детей легко адаптируются к условиям детского сада.

В соответствии с ФГТ в детском саду второй раз проведен мониторинг результативности деятельности ДООУ по образовательным областям с детьми дошкольного возраста. Воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям на разном уровне (высокий, средний, низкий).

27 % детей из обследуемых имеют низкий уровень развития,

49,6 % детей – средний уровень,

23,4 % детей – высокий уровень.

Результаты изучения интегративных качеств дошкольников за 2012-2013 учебный год

средний – 52 (52,5%),

высокий – 43 (30,5%),

низкий – 11 (17%)

Результаты усвоения основной общеобразовательной программы
(высокий и средний уровни)

2012-2013 учебный год			
Интегративные качества		Образовательные области	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	89%	Здоровье	85%
Любознательность, активность	69%	Социализация	67%
Эмоционально- отзывчивый	81%	Физическая культура	89%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	85%	Безопасность	87%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	76%	Познание	73%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	78%	Коммуникация	85%

Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	83%	Чтение художественной литературы	70%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	78%	Музыка	75%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	83%	Труд	71%
		Художественное творчество	73%

Готовность к школе.

В 2013 г. из детского сада выпускаются в школу 20 детей, обследовано 19.

В группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Я познаю мир». Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию детей, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

1. Уровень физического развития выпускников определялся с помощью тестовых испытаний физической подготовленности. Анализ результатов показал, что из 20 выпускников: средний – 8 детей (40%), высокий – 5 детей (20%), низкий – 7 детей (40%).

Большинство детей правильно выполнили все виды основных движений, у них сформированы основные физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость. Широко используют в самостоятельной деятельности подвижные игры, игры с элементами соревнований.

2. Уровень освоения образовательной области «Социализация»

16 детей- средний и высокий уровень освоения программы. Дети знают, что живут в Некоузе, называют домашний адрес, близлежащие улицы, достопримечательности. Имеют представления о том, как выглядят герб, флаг, узнают гимн. Вместе с тем, 3 детей (22%) имеют нетвердые представления о домашнем адресе, нужны наводящие вопросы, помогающие вспомнить. В беседе испытывают затруднения, имеют нетвердые представления.

3. Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником. Многие дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленили задачи и требования, предъявляемые взрослым, выстраивают свое поведение в соответствии с ними. Различают свое эмоциональное состояние и сверстников, ориентируясь на него в процессе общения. Имеют представления об общепринятых нормах поведения.

Из 20 выпускников: 8 (%) имеют средний уровень, 7 (%) низкий, 5 (%) высокий.

4. Выявление уровня освоения образовательной области «Познание» шло по двум направлениям:

а) сформированность математических представлений;

б) сформированность экологических представлений.

Дети показали следующие результаты: 6 (26%) низкий; 8 (52%) средний; 5 (22%) высокий.

17 детей (74%) владеют количественным и порядковым счетом, соотносят цифру и количество предметов, составляют и решают задачи на сложение и вычитание. Различают величины, знают способы их измерения. Ориентируются в пространстве и на плоскости. Знают состав чисел первого десятка. Распределяют представителей животного мира по видам,

знают их характерные признаки. Проявляют интерес к животным, птицам, насекомым. Знают времена года, их характерные особенности.

5. Одним из главных критериев развития ребенка является развитие речи. При обследовании уровня освоения детьми образовательной области «Коммуникация» выявлено, что (16 воспитанников) 75% выпускников употребляют разные части речи, предложения разных видов. Самостоятельно, без повторов передают содержание текста. Умеют задать вопрос и ответить. Могут составить рассказы. Владеют всеми звуками родного языка, хорошо определяют звуковой состав слова. У (3) 25% детей активный словарь беден. Допускают ошибки в употреблении разных частей речи. Испытывают затруднения при составлении рассказов. Допускают ошибки в словообразовании, звуковом анализе.

6. Освоение детьми образовательной области «Чтение художественной литературы» оценивалось в процессе выполнения диагностических заданий. Многие дети правильно и последовательно разложили иллюстрации, выбрали книги по жанрам, знают героев сказок, могут рассказать о них (какие они, как ведут себя в сказке).

7. Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции. Дети знакомы со смешением цветов, но в рисовании свои знания не проявляют 60% детей. Темы детских работ по аппликации разнообразны, 75% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания.

Многие дети различают виды изобразительного искусства, называют основные изобразительные средства. Используют разные материалы и способы создания изображения. Работают самостоятельно, адекватно оценивают результаты своей деятельности и работы других детей.

5 детей (22%) проявляют слабый интерес к искусству, не знают многие виды народного декоративно-прикладного искусства.

8. Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития, получили следующие результаты: 7 (18%) низкий, 13 (52%) средний.

Практически все выпускники проявляют эмоциональный интерес к музыке, имеют представления о жанрах музыкального искусства. Выразительно поют, хорошо передают мелодию. Ритмично двигаются под музыку разного характера.

Педагогом-психологом Вишняковой Т.П. было проведено психодиагностическое обследование готовности выпускников к обучению в школе:

оценка уровня словесно-логического мышления и обобщения, образной (зрительной) и словесно-логической (слуховой) памяти, уровень развития произвольного внимания, которое является необходимым условием успешности обучения в школе, уровень развития восприятия, произвольной сферы. (отчет педагога-психолога прилагается).

Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- 19 здоровых детей (94,4%) – обладают достаточными знаниями, умениями и навыками для дальнейшего обучения в школе.

Коррекционная работа с детьми.

В детском саду педагогом-психологом Вишняковой Т.П. осуществляется психологическое сопровождение всего воспитательно-образовательного процесса. Ведется коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Вишнякова Т. П. в своей работе использует коррекционно - развивающие программы работы с детьми по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию, реализует индивидуальные коррекционные программы.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. В логопедический пункт было зачислено 19 детей из старшей и подготовительной группы. На конец учебного года выпущено 5 человек (3-подготовительная группа, 2- старшая группа) - это составило 26%; значительные улучшения- 6 человек (3-подготовительная группа и 3 – старшая группа) – это 32 %; частичные улучшения- 6 человек

32%, без улучшений – 2 ребенка из старшей группы 10%. Коррекционная работа по запросам педагогических работников и родительской общественности будет продолжена в 2013-14 учебном году.

Анализ выполнения годового плана.

	мероприятия	Кол-во заплан.меропр.	Выполнено %	Не выполнено %
1.	Заседания Советов педагогов	4	3 / 75%	1 / 25 %
2.	Консультации и семинары- практикумы	9	7/ 80%	2 / 20 %
3.	Открытые просмотры	10	8/ 90%	4 /10 %
4.	Выставки, смотри- конкурсы	2 1 2	2 /100% 1 /100% 2 /100%	—
5.	Праздники развлечения	16	16 / 100%	—

Годовой план выполнен на 82 %.

Выводы и предложения.

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в ДОО имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2012-2013 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.

В 2013-2014 учебном году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОО, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию.

В следующем учебном году мы решили поставить следующие цели и задачи.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Задачи:

1. Создание условий в ДОО, обеспечивающие накопление детьми социального опыта, развитие эмоционально-личностной сферы:
-изучение и освоение парциальной программы О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я,ТЫ,МЫ»
-анализ и обогащение предметно-пространственной среды
2. Оптимизировать оздоровительную работу по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО через интеграцию образовательных областей .
3. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в совместной деятельности с детьми в ДОО и на проблемных курсах.

4. Активизировать работу по познавательно-речевому направлению через использование развивающих игр: игры Воскобовича.

25.05.2013. Подготовила: старший воспитатель Демидова Н.Ю.